



**دور المنظمة المتعلمة في تمكين معلمي التعليم الثانوي العام
من المشاركة في صنع القرار التعليمي في ضوء
خبرات بعض الدول المتقدمة**

عبدالرحمن بن عبدالمطلب

مدرس رياضيات بإدارة جهينة التعليمية

اسرار

أ.د/ محمد أحمد محمد عوض

اذ الر .. بية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ
كلية الر .. بية - جامعة سوهاج

۱۴۴۴ھ - ۲۰۲۳م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة المجادلة: الآية ١١



كلية التربية

الدراسات العليا

كلية التربية
جامعة أسيوط

٢٤٤ / ١٤ / ٢٠٢٢

نتيجة

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحث/ محمد رمضان علي حسانين

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص (التربية المقارنة) من كلية التربية / جامعة سوهاج

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٧ / ١٢ / ٢٠٢٢م اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:

١	أ.د/ محمد أحمد محمد عوض	أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج	رئيساً مشرفاً
٢	أ.د/ إبراهيم عباس الزهيري	أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ - كلية التربية جامعة حلوان	عضواً مناقشاً
٣	أ.د/ منال رشاد عبد الفتاح	أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية وعميد كلية التربية الاسبق - جامعة السويس	عضواً مناقشاً
٤	أ.د/ عنتر محمد أحمد عبد العال	أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج	عضواً مشرفاً

وذلك لمناقشة الباحث/ محمد رمضان علي حسانين في رسالته المسجلة بتاريخ ٢٠٢٢م مجلس كلية والمعنونة:-

«دور المنظمة المتعلمة في تمكين معلمي التعليم الثانوي العام من المشاركة في صنع القرار التعليمي في ضوء خبرات

بعض الدول المتقدمة»

يوم الأحد الموافق ١٢ / ٢ / ٢٠٢٣م ابتداء من الساعة ١٠ صباحاً وحتى الساعة العاشرة وربع

بقاعة أ.د/ إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

وبعد المداولة : توصى اللجنة

بمخ الباحث/ محمد رمضان علي حسانين ودرجه دكتور الفلسفة في
التربية تخصص التربية المقارنة والإدارة التعليمية بطبع لرسالته وبتبادله
بجميع الجامعات المصرية والبرازيل الجديدة - إدارة الدراسات العليا

لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ محمد أحمد محمد عوض

أ.د/ إبراهيم عباس الزهيري

أ.د/ منال رشاد عبد الفتاح

أ.د/ عنتر محمد أحمد عبد العال



السيد/ محمد رمضان علي حسانين
التربية المقارنة والإدارة التعليمية
٢٤٤ / ١٤ / ٢٠٢٢



جامعة سوهاج
كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

مرفق رقم (١)

صفحة العنوان

اسم الطالب: محمد رمضان علي حسانين.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: التربية المقارنة والإدارة التعليمية

التخصص: تربية مقارنة

الكلية: التربية.

الجامعة: سوهاج.

سنة التخرج: ٢٠٠٩ م.

سنة المنح: ٢٠٢٣ م.



جامعة سوهاج
كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

مرفق رقم (٢)

اسم الطالب: محمد رمضان علي حسانين

عنوان الرسالة: دور المنظمة المتعلمة في تمكين معلمي التعليم الثانوي العام من المشاركة في صنع القرار التعليمي في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة

الدرجة العلمية: الدكتوراه

لجنة الإشراف:

- ١- أ.د/ محمد أحمد محمد عوض أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ- كلية التربية - جامعة سوهاج.
- ٢- أ.د/ عنتر محمد أحمد عبد العال أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية - كلية التربية - جامعة سوهاج.

لجنة فحص وتقييم الرسالة:

- ١- أ.د/ محمد أحمد محمد عوض أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ- كلية التربية - جامعة سوهاج (رئيساً مشرفاً)
- ٢- أ.د/ إبراهيم عباس الزهيري أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ- كلية التربية - جامعة حلوان (عضواً مناقشاً)
- ٣- أ.د/ منال رشاد عبد الفتاح أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية وعميد كلية التربية الأسبق- جامعة السويس (عضواً مناقشاً)
- ٤- أ.د/ عنتر محمد أحمد عبد العال أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً مشرفاً)

تاريخ المناقشة. ٢٠٢٣/٢/١٢ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس الجامعة / /

موافقة مجلس الكلية / /

شكر وتقدير

إيماناً بقول الله تعالى ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ لَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَ أَيْدِيهِمْ وَلَا يُحِيطُ بِشَيْءٍ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ﴾ (الأحقاف: ١٥). فأن خير ما أستهل به شكري لله الذي أعانني ووفقني لإتمام هذا العمل المتواضع، فالحمد لله رب العالمين، وأصلي وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين، نبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، الحمد لله رب العالمين حمداً لشكره أداءً ولحقه قضاءً، ولحبه رجاءً ولفضله نماءً ولثوابه عطاءً.

وبكل الحب والوفاء أتقدم برسالة شكر وحب وعرفان إلى من بالحب غمروني، والدي رحمه الله واسكنه فسيح جناته، **ووالدتي** أطال الله عمرها وحفظها من كل سوء.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير الذي ليس له حدود لأستاذي ومعلمي **الأستاذ الدكتور/ محمد أحمد محمد عوض**، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ بكلية التربية - جامعة سوهاج، إلى صاحب القلب الطيب إلى صاحب النفس الأبية... إلى صاحب الابتسامة الفريدة... الباعث في النفس الهمة كلما وهنت الخطوة، والذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة، فله مني كل الشكر والتقدير على ما قدمه لي من نصيح سديد، ورأي رشيد.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لأستاذي ومعلمي **الأستاذ الدكتور/ عنتر محمد أحمد عبدالعال**، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج، صاحب الخلق العالي والفكر المستدير، فقد شملني برعايته وكرمه وطيب خلقه، فقد كان مثلاً للأخ الأكبر والأستاذ المعلم، فقد تبني هذه الدراسة منذ أن كانت فكرة، فشكراً له على حسن تعاونه.

كما أتقدم بأرق آيات الشكر وعظيم التقدير إلى أسرة قسم التربية والمقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج، وأخص بالذكر **الأستاذ الدكتور/ نبيل سعد خليل**، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ، **والأستاذ الدكتور/ أحمد عبد النبي عبدالعال**. أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية، **والأستاذ الدكتور/ عبدالباسط محمد دياب**، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث، **والدكتور/ عبد العاطي حلقان أحمد**، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد، كلية التربية - جامعة سوهاج، على حسن تعاونهم، وعظيم عطائهم، فلهم مني كل الشكر والتقدير والاحترام.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور/ عماد صموئيل وهبه**، المشرف على عمادة كلية التربية - جامعة سوهاج، وجميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة سوهاج.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري لأخي الأستاذ/ عبد العال إبراهيم أحمد، ورفيق الدرب الأستاذ/ أحمد رمضان عبد الراضي، والشكر موصول إلى جميع العاملين بإدارة الدراسات العليا، وأخص بالشكر الأستاذ/ مؤمن محمود، بمكتبة الرسائل العلمية، وإلى جميع العاملين بمكتبة الكتب، لما قدموه من تسهيلات للباحث فكانوا نعم العون.

وأتقدم بخالص الشكر إلى زوجتي سحرو أبنائي الأعزاء عبد العزيز ونيره، وإخوتي الأعزاء، وإلى كل من ساعدني في أتمام هذا العمل.

وفي النهاية لا أدعي في هذا العمل المتواضع قد بلغت الغاية، وحسبي أنني قد حاولت، فإن وفقت، فهذا فضل من الله، وإن أخطأت فالكمال لله وحده، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب إنه نعم المولي ونعم النصير.

والله أسأل أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، والحمد لله رب العالمين.

الباحث

مستخلص الدراسة

دور المنظمة المتعلمة في تمكين معلمي التعليم الثانوي العام من المشاركة في صنع القرار
التعليمي في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة
إعداد الباحث: محمد رمضان علي حسانين
درجة الدكتوراه

هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتفعيل دور المنظمة المتعلمة في تمكين معلمي التعليم الثانوي العام من المشاركة في صنع القرار التعليمي في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة، وبما يتناسب مع ظروف المجتمع المصري، واستخدمت الدراسة المنهج المقارن، حيث يعد هو أنسب المناهج المستخدمة، لدراسة التربية بطريقة مقارنة، وأكثرها شمولاً للمناهج الفرعية، التي يمكن استخدامها في هذه الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أن مدارس التعليم الثانوي العام في جمهورية مصر العربية تعاني من قلة تشجيع مديري المدارس للمعلمين على الإبداع والابتكار، وغياب الرؤية المشتركة لتطوير المدرسة، وضعف تلبية برامج التنمية المهنية لاحتياجات المعلمين، ولا تتناسب مع الأدوار الجديدة للمعلم، كما أن إدارة مدارس التعليم الثانوي العام لا تشجع على بناء فرق العمل، وضعف برامج التنمية المهنية المقدمة من وحدات التدريب والجودة بالمدارس، وكذلك المقدمة من الأكاديمية المهنية للمعلمين، وافتقار برامجها للجوانب التطبيقية، وضعف مشاركة المعلمين في تصميم هذه البرامج وإتباع إدارة المدارس للأسلوب البيروقراطي الذي يحد من الاستفادة من آراء وأفكار المعلمين، وضعف دور مجالس الآباء والمعلمين، ومجلس إدارة المدرسة في تمكين معلمي التعليم الثانوي العام من المشاركة في صنع القرار التعليمي.

الكلمات المفتاحية: منظمة متعلمة، تمكين، صنع القرار.

Abstract of The study

The Role of the Learning Organization in Empowering General Secondary Education Teachers to Participate in educational Decision Making

in Light of the Experiences of Some Developed Countries

Prepared by The Researcher: Mohamed Ramadan Ali Hassanein

PHD degree

The study aimed to Conceived perception proposed to activate the role of the learning organization in Empowering general secondary education teachers to participate in educational decision-making in the light of the experiences of some developed countries, and according to the conditions of Egyptian society. The study used the Comparative approach, because it is the most suitable to study education comprehensive way and including lots of sub- approaches which can use in this study. The study reached to; the general secondary schools in the Arab Republic of Egypt suffer from a lack of school principals' encouragement for teachers to be creative and innovative, the absence of a common vision for school development, and the poor meeting of programs Professional development for the needs of teachers, and it is not suitable for the new roles of the teacher, and the administration of general secondary schools does not encourage team building, and the weakness of professional development programs provided by the training and quality units in schools, as well as provided by the Professional Academy for teachers, and the lack of its programs of applied sides, and the weakness of The participation of teachers in the designing of these programs, and follows the school administration of a bureaucratic method that reduces the benefit from the opinions and ideas of teachers, and The weak role of parent-teacher councils and the school board of directors in Empowering general secondary education teachers to participate in educational decision-making.

Keywords: learning organization, Empowerment, Decision-Making.